**Матеріал для «Конструктора робочих програм»**

КАФЕДРА

ВИКЛАДАЧ

НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Методи навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| самостійне навчання | 🗹 |
| лекційні заняття | 🗹 |
| практичні заняття | 🞏 |
| робота в малих групах | 🞏 |
| семінари-дискусії | 🞏 |
| презентації-виступи | 🞏 |
| консультації групові | 🞏 |
| консультації індивідуальні | 🞏 |
| колоквіум | 🞏 |
| **репродуктивні:** | 🞏 |
| пояснювально-ілюстративний | 🞏 |
| відтворювальний | 🞏 |
| **проблемно-пошукові:** | 🞏 |
| метод проблемного викладу | 🞏 |
| евристичний | 🞏 |
| дослідний | 🞏 |
| рольові ігри (гейміфікація) | 🞏 |
| розбір конкретних ситуацій | 🞏 |
| кейс-метод (метод case-study) | 🞏 |
| мозкові атаки  | 🞏 |
|  | 🞏 |
|  | 🞏 |

ПОЯСНЕННЯ ДЕЯКИХ ТЕРМІНІВ[[1]](#footnote-1)

**Репродуктивні та проблемно-пошукові методи навчання**. Ці методи навчання визначаються насамперед на основі оцінки ступеня *самостійності* мислення студентів, у пізнанні нових понять, явищ і законів. Репродуктивний характер мислення передбачає активне сприйняття й запам'ятовування матеріалу, що повідомляється викладачем чи в іншому джерелі інформації. Застосування цих методів не можливе без використання словесних, наочних і практичних методів та прийомів навчання. Так, у репродуктивно організованій бесіді викладач ґрунтується на відомих студентам фактах, на раніше отриманих знаннях. Завдання обговорити гіпотези, припущення не ставляться.

Наочність при репродуктивному методі навчання також застосовується з метою кращого й активнішого засвоєння і запам'ятовування інформації. Прикладом наочності є опорні конспекти. В них послідовно використані особливо яскраві цифри, діаграми, ілюстрації, що активізують запам'ятовування матеріалу. Практичні роботи репродуктивного характеру відрізняються від інших тим, що студенти виконують завдання *за зразком*, застосовуючи раніше чи тільки що засвоєні знання. Репродуктивні вправи особливо ефективно сприяють відпрацьовуванню практичних умінь і навичок, тому що формування навички потребує кількаразових дій за зразком. Особливо ефективно діють репродуктивні методи в тих випадках, коли зміст навчального матеріалу має переважно інформативний характер, є описом способів практичних дій, дуже складним і принципово новим для того, щоб студенти могли здійснити пошук знань. Репродуктивними методами найчастіше здійснюється програмоване навчання.

У цілому ж репродуктивні методи навчання не дають змоги належно розвивати мислення, а особливо самостійність, гнучкість мислення, формувати у студентів навички пошукової діяльності. При надмірному застосуванні ці методи сприяють формалізації процесу засвоєння знань. Тому разом з ними варто застосовувати і *методи навчання, що забезпечують активну пошукову діяльність*.

До **репродуктивних методів** належать **пояснювально-ілюстративний** і **відтворювальний.**

**Пояснювально-ілюстративний метод**. Студенти повинні засвоїти знання, повідомлені педагогом, а також отримані з книг, навчальних фільмів та інших джерел у готовому вигляді, без розкриття шляхів доказу їх істинності. Здобуваючи готові знання, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Така діяльність необхідна, тому що вона дає змогу в стислий час у концентрованому вигляді надавати потрібні знання та зразки способів діяльності. Підтвердження правильності наведених положень використовуються у цьому випадку не як докази, а як ілюстрації. Цей метод розвиває сприйняття, осмислення (розуміння чужих думок) і пам'ять у студентів. У закладі вищої освіти він широко застосовується для накопичення відомостей, але *не може бути визнаний провідним*.

**Відтворювальний метод**. Після засвоєння знань необхідна організація діяльності з їх відтворення і застосування в ситуаціях, подібних до наведених у зразках. До відтворювального методу належать розв'язання типових завдань, виконання лабораторних робіт з інструктивними описами.

**Проблемно-пошукові методи навчання**. Проблемно-пошукові методи застосовуються в ході проблемного навчання. Під час їх використання викладач застосовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію (ставить запитання, пропонує задачу, експериментальне завдання), організовує колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації, підтверджує правильність висновків, ставить готове проблемне завдання. Студенти, спираючись на колишній досвід і знання, висувають припущення про шляхи вирішення проблемної ситуації, узагальнюють раніше набуті знання, виявляють причини явищ, пояснюють їх походження, вибирають найбільш раціональний варіант. Цей вид методів охоплює і методи проблемного викладу, частковопошукові, або евристичні, дослідні методи навчання.

**Метод проблемного викладу**. Педагог, використовуючи різні засоби (засоби демонстрації, кіно, підручники, наочні приладдя тощо) не просто викладає матеріал, а спочатку ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, показує логічний шлях її вирішення студентам. Вони стають немов би свідками пошуку. Викладач пропонує студентам розвиток наукової думки, звертається до фактів з історії науки. У лекційному викладі цей метод був і залишається провідним;

**Частковопошуковий**, або **евристичний**, **метод**. Після того, як студенти ознайомлені з фактичним матеріалом, перед ними ставиться пізнавальне пошукове завдання, яке вони мають сприйняти як своє власне (ще краще, якщо вони самі зможуть його поставити). Відповідні завдання спонукають до аналізу фактів і підводять до самостійних висновків, тобто організовується активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Процес мислення при цьому поетапно контролюється і спрямовується педагогом. Такий метод, одним із різновидів якого є сократівська бесіда, – перевірений спосіб активізації мислення студентів на семінарах і колоквіумах.

**Дослідний метод**. Після постановки проблеми, формулювання завдань і короткого інструктажу студенти самостійно працюють над літературою і джерелами, проводять спостереження, виміри, опитування, інші власні дослідження. Вони самостійно висувають гіпотезу, шукають і знаходять шляхи її розв'язання, контролюють себе. Ініціатива, самостійність, творчий характер діяльності студентів виявляються у цьому випадку найбільш повно, методи навчальної роботи безпосередньо зближуються чи навіть поєднуються з методами наукового дослідження. Більш характерний для магістерського рівня.

1. Див.: Теорія та методика професійної освіти / Навч. посіб. за ред. проф. З.Н.Курлянд. К.: Знання, 2012. [↑](#footnote-ref-1)